

АНАЛИЗА ЕФЕКТА
ЗАКОНА О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА ЗАКОНА О ОСНОВАМА СИСТЕМА
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

1. Проблеми које Закон треба да реши

Изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања (у даљем тексту Закон) се одговара на потребе унапређивања и усаглашавања система образовања са реформом образовања са једне стране и образовном праксом са друге стране. Од доношења Закона из 2009. године су донете две измене и допуне тог закона („Службени гласник РС“ 52/11, 55/13) у циљу рационалнијег и ефикаснијег поступка доношења подзаконских аката, у државним органима и отклањања препрека за доследно спровођење Закона. Имена и допуна Закона донета 2015. године је донета по хитном поступку у циљу уједначавања са прописима о раду. Одредбе које су уређивале време престанка радног односа наставника, васпитача и стручних сарадника се овом изменом бришу ради обезбеђивања да сви запослени под истим условима остварују право на престанак радног односа и потом на право на одговарајућу пензију.

Паралелно са припремом ове измене, која је због хитности донета у августу 2015. године, припремана је измена и допуна која за циљ има решавање одређених проблема који су се јавили у образовној пракси као и усаглашавање са Стратегијом развоја образовања у Републици Србији 2020⁺ и Акционог плана за спровођење стратегије.

Током примене Закона јавила се потреба за усаглашавањем појединих одредаба Закона у односу на:

- Устав: избор чланова управног одбора у школама које имају већинска одељења на језицима националних мањина
- ЕУ стандарде: учешће у програмима и телима Европске уније
- Закон о војном образовању
- Закон о образовању одраслих
- Закон о високом образовању
- Закон о државној управи
- Закон о заштити података о личности
- Анализу ситуације, истраживања
- Евалуацију спроведених мера и успешних „пилот“ пројеката
- Дебате у оквиру Министарства просвете
- Претходна искустава, проблеме из праксе
- Развојне стратегије Владе РС
 - Стратегија развоја образовања у Србији 2020 са Акционим планом за њено спровођење

- Национална стратегија за младе за период од 2015. до 2025. године и Акциони план за њено спровођење
- Акциони план (2013-2014.године) за спровођење стратегије развоја информационог друштва у Републици Србији до 2020. године
- Стратегија превенције и заштите од дискриминације (2012. године)
- Миленијумски циљеви развоја (2005, 2006)
- Национални план интеграција у ЕУ (2008)
- Стратегија развоја образовања одраслих са Акционим планом (2006, 2009)
- Стратегија развоја средњег стручног образовања са Акционим планом (2009)

Измене и допуне закона препознају препоручене мере из стратешких докумената и транспонују их кроз предложена решења.

На основу образовних индикатора и образовне аналитике, резултата пилот пројеката, као и анализа које су претходиле изради развојних стратешких опредељења Републике Србије, идентификовани су најбитнији образовни проблеми, чије делимично решавање се нуди кроз овај Закон.

Проблеми који су били решавани у претходном закону из 2009. године су и даље присутни, али су идентификовани одређени напретци, те се није приступило изради новог Закона него само изменама и допунама.

Предложена законска решења се највише односе на повећање ефикасности образовног система уз коришћење постојећих ресурса.

Задржана су она законска решења која су утицала на делимичан напредак у решавању следећих проблема:

1) **Образовни ниво становништва**

Иако Србија има традицију обавезног основног образовања од 1958. године и бесплатно основно и средње образовање, сви образовни индикатори указују на то да су ове могућности остале делом нереализоване. Образовни ниво целе популације је и даље неповољан и постоје проблеми у неким сегментима популације:

- Низак образовни ниво целокупне популације (РЗС, попис 2011):
 - 2% становништва старијег од 10 година је неписмено (пет пута више жена него мушкараца),
 - 11% становништва старијег од 15 година нема потпуно основно образовање, 20,8% има само основно и 48,9% има средње образовање, а свега 16,2% је завршило вишу школу или факултет.
- Обухват деце предшколским васпитањем и образовањем деце од 3 до 7 година је око 54,8% (2013. година). Највећи проблем у предшколском образовању је да су њиме најмање обухваћена она деца из остљивих друштвених група којој је образовање најпотребније: сиромашна деца и деца из руралних области, деца из маргинализованих група и деца са сметњама у развоју.

- Обухват предшколским образовањем деце узраста од 6-7 година је 92,65% (2012. година) и повећан је увођењем обавезног и бесплатног припремног предшколског програма. Ипак, ван система и даље остају ромска деца и деца из осетљивих група.
- Стопа завршавања основног образовања у школској 2012/13 је 96,6% (РЗС). Деца која одустају од редовног школовања су најчешће из маргинализованих група (Роми).
- Стопа настављања школовања после завршене основне школе је 99% (РСЗ) Ипак после уписа у СШ долази до осипања и оно у школској 2012/13 години износи 3,21% у трогодишњим и 1,29% у четворогодишњим образовним профилима. Стратегијом развоја образовања предвиђено је увођење обавезног средњег образовања и овај циљ ће свакако утицати повећање обухвата средњим образовањем.

2) Квалитет образовања

Друштвена и привредна транзиција, процес европских интеграција и развој науке о образовању у протеклих 20-ак година постављају додатне захтеве за систем образовања у Србији. Стратешки развојни оквир Србије то препознаје и поставља јасне захтеве за побољшањем квалитета образовања и постизања конкурентности људског капитала у Србији.

Процена квалитета_ коју друге земље користе, компаративно истраживање ефеката основношколског образовања у области математичке, научне и читалачке писмености, ПИСА, нас и даље пласира ниско. Најважнији подаци који указују да наш образовни систем не успева да у довољној мери припреми нашу децу за живот у модерном друштвусу:

- У односу на ОЕЦД просек и просек земаља ЕУ (сем Бугарске и Румуније), образовна постигнућа петнаестогодишњих ученика у Србији су нижа. Ипак су се у резултати 2012. године поправили у односу на резултате 2006. године и то су:
 - виша за 45 поена за читалачку писменост, 14 поена виша за математичку и 9 за научну писменост;
 - проценат функционално неписмених се смањио са 52% на 33%;
 - праведност образовања је на сличном нивоу као у ОЕЦД земљама (12% варијансе објашњено социо-економским статусом ученика на скали математичких компетенција).
- Наставни програми су оријентисани ка садржајима, а не ка развијању кључних компетенција (што је случај у другим ЕУ земљама), настава није довољно интелектуално стимулативна, у њој недостаје учење учења, креативно и критичко

мишљење и самостално решавање проблема; наставничке компетенције нису у довољној мери прилагођене савременој науци (ни академској дисциплини ни науци о образовању), и школа као организација у којој се учење дешава није довољно усмерена на постизање што бољих резултата, не постоји систем праћења образовних постигнућа ученика, осигурања квалитета и коришћења њихових налаза у развијању квалитетнијих и ефикаснијих решења.

3) Ефикасност система образовања и васпитања

За образовање издвајамо 5,27% БДП*, што је једнако просеку јавних издвајања на нивоу ЕУ-27. У апсолутним износима издвајања су значајно мања од нивоа издвајања у ЕУ.

Плате наставника у образовању чине око 96% потрошње док је у ЕУ-27 издвајање 78%.

Индикатора интерне неефикасности има пуно. Међу најдиректнијим и финансијски најочигледнијим индикаторима су следећи:

- Застарела мрежа школа која није прилагођена новој демографској слици Србије (мале школе-сателити, мале школе у великим градовима) и новим тржишним захтевима (средње школе за образовне профиле који не прате потребе тржишта рада).
- Мрежа школа неадекватно прати унутрашње миграције становништва, значајно оптерећује ефикасност система и умањује доступност квалитетном образовању. Мрежа школа је пројектована у време када се рађало око 100.000 деце годишње, а сада се рађа нешто мало више од 80.000. Одржавање такве мреже је нерационално, изузетно скупо, а трансформација може чак и побољшати квалитет образовања.
- У периоду од 2009. до 2015. године повећање ефикасности система се заснивало на смањењу броја одељења јер се на основу броја одељења врши финансирање установа. Стручно упутство о формирању одељења и начину финансирања у основним и средњим школама је довело до повећања броја ученика по одељењу (број одељења је смањен за 15,6% а број ученика у ОШ је смањен за 2,7% у периоду од 2009-20013. године). У АП Војводини је тренд повећања ефикасности најмање изражен јер се реализује настава на језицима националних мањина и ту се финансирају мање групе него што предвиђа упутство.
- Мрежа специјалних школа и специјалних одељења није рационалисана иако је 92,2% ученика (Мониторинг реализације инклузивног приступа у образовном систему Србије, 2012. година) којима је потребна образовна подршка у редовним школама. Раст броја запослених у специјалним школама је заустављен и они се све више укључују као придружени чланови инклузивним тимовима у редовним школама.

2. Циљеви који се постижу доношењем Закона

Увођењем измена у Закон стварају се претпоставке за решавање проблема груписаних у за четири најбитнија образовно-политичка приоритета:

- 1) повећање квалитета процеса и исхода образовања
- 2) повећање обухвата становништва образовањем
- 3) достизање и одржавање релевантности образовања
- 4) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања

1. У погледу повећања квалитета образовања и васпитања, нове измене и допуне закона предвиђају следеће мере:

- Усаглашени су општи исходи образовања са кључним компетенцијама.
- У циљу усвајања примењивог знања и развијања функционалне научне писмености деце, односно ученика, измене и допуне закона предвиђају право и обавезу постојећих центара за стручно усавршавање и центара за образовање и промоцију науке да, поред постојеће делатности, обављају и делатност промоције науке. Овај предлог је у складу са решењима која су предвиђена у Нацрту стратегије науке и технолошког развоја до 2020.
- Ради успешнијег савладавања наставних програма деце и ученика који раде по ИОП-у, отвара се могућност тимског рада дефектолога из специјалних школа са тимовима за инклузивно образовање осталих школа. Ово решење омогућава унапређивање пружања образовне подршке коришћењем постојећих ресурса.
- Ближе се уређује рад интерресорних комисија. Прописано је да мишљење интерресорне комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке ученику мора да садржи, односно одреди и врсту подршке која је потребна ученику са сметњама у развоју приликом уписа деце у школу. Прецизирано је да у поступку прописивања ближих услова за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету и ученику, састав и начин рада, интерресорне комисије, који споразумно прописују министар надлежан за послове здравља, министар надлежан за послове социјалне политике и министар, учествује и министар надлежан за послове локалне самоуправе.

2. У погледу повећања обухвата становништвана свим образовним нивоима, нове измене и допуне закона предвиђају следеће мере:

- Свим појединцима је омогућено да се стечене компетенције односно квалификације и формално признају. Квалификација се може стећи формалним или неформалним образовањем, односно поступком признавања претходног учења, а стандарде квалификација утврђују секторска већа. Прописано је да се појединцу признаје квалификација када надлежно тело утврди да је достигао исходе учења према задатом стандарду квалификације, што се потврђује одговарајућом јавном исправом. Прецизиран је начин формирања и надлежност секторских већа као стручних тела која образује министар за одређене секторе рада.
- Основно образовање одраслих је такође значајно унапређено прецизирањем норме непосредног рада наставника који остварује програме основног образовања одраслих у првом циклусу основног образовања и васпитања. Ова решења ће створити услове за повећања обухвата одраслих.

3. У погледу достизања релевантности образовања, нове измене и допуне закона предвиђају следеће мере:

- Министарство води рачуна о усклађивању система образовања и васпитања Републике Србије са трендовима развоја образовања у Европи и прописане су радње које Министарство предузима ради испуњења овог циља. Разлог измена је приближавање и усклађивање система образовања и васпитања у Републици Србији са системом образовања и васпитања Европске уније и савременог света односно учешће у програмима и телима Европске уније који се баве питањима образовања.
- Предлагање чланова управних одбора установа у којима има више одељења/група на којима се образовање реализује на језицима националних мањина је усклађено одредбама Закона о националним саветима националних мањина.

4. У погледу побољшања ефикасности образовања и васпитања, нове измене и допуне закона предвиђају следеће мере:

- Уређен је Јединствени информациони систем просвете, односно јединствен образовни број и регистри који се воде (за установе, запослене и децу, ученике, одрасле и студенте), као и прикупљање, унос, ажурирање и чување података из регистара кроз јединствен информациони систем просвете. Уређен је начин коришћења података из одговарајућег Регистра. Наведеним изменама обезбедиће се транспарентно прикупљање неопходних података у прописаном облику и ефикасно коришћење истих за потребе функционисања образовног система уз поштовање релевантних прописа који се односе на заштиту података о личности.
- Поступак избора директора је промењен у смислу да управни одбор бира само између кандидата који су добили подршку више од 50% запослених и да уколико ниједан кандидат не добије подршку више од 50% запослених, расписује се нови конкурс. Такође ће се на званичној интернет страници Министарства објављивати

списак установа које расписују конкурс за избор директора и пријавни формулари за кандидате.

- Да би се обезбедило решавање проблема примене Закона о јавним набавкама код реализације ваннаставних активности – екскурзије, наставе у природи и рекреативне наставе, начин избора понуђача, као и друга питања која се постављају код права наставника који реализују ову ваннаставну активност на одговарајућу накнаду, дато је овлашћење министру да пропише начин и сва друга питања од значаја за овај вид ваннаставних активности.
- Прецизирано је да су трошкови здравственог прегледа при упису у ОШ и СШ бесплатни, то јест обухваћени обавезним здравственим осигурањем у складу са законом.
- Прецизније се уређује поступак пријема у радни однос. Ради транспарентности поступка пријема, уводи се обавеза установе да Министарству достави податке о потреби за ангажовањем наставника, васпитача и стручног сарадника, преузимању запослених као и одлуку о расписивању конкурса, ради објављивања на званичној интернет страници Министарства. Ново решење је и да кандидати попуњавају пријавни формулар на интернет страници Министарства, а потребну документацију, заједно са одштампаним пријавним формуларом достављају установи, као и да се одлука оглашава на званичној интернет страници Министарства, након доношења другостепене одлуке органа управљања. Прецизирањем поступка пријема у радни однос и прописивањем обавезе да се формира конкурсна комисија поступљено по препорукама Агенције за борбу против корупције да се овом члану посвети посебна пажња, због високог нивоа корупције приликом пријема у радни однос. Установа може извршити и преузимање на неодређено време запосленог који ради у другој установи, а није остао нераспоређен, уз претходно потписан споразум о преузимању уз сагласност запосленог, за проценат у којем је ангажован на неодређено време у установи из које се преузима или мањи проценат. Овакво решење штити наставнике и доводи до рационализације, омогућава већу покретљивост наставног кадра и укрупњавање норме јер у образовном систему имамо око 16.000 наставника и стручних сарадника без пуне норме.
- Уређује се питање одговорности Републике Србије и јединица локалне самоуправе у обезбеђивању средстава за исплату по основу правоснажних и извршних пресуда, а у циљу отклањања проблема блокираних рачуна школа. Тренутно у систему има око 100 блокираних школа.

3. На кога ће и како ће и како највероватније утицати решење у Закону

Нови Закон имаће позитиван утицај на:

- **децу и ученике**, односно одрасле који стичу образовање по одредбама овог Закона, и то:

- I. обезбеђивање права на бесплатан превоз ученика основне школе у објекте који су најближи месту становања а не налазе се на територији исте локалне самоуправе;
 - II. обезбеђивање права на бесплатан здравствени преглед ученицима основне школе и средње школе при упису у оквиру обавезног здравственог осигурања;
 - III. подизање научне писмености у ученичкој популацији формирањем Научних клубова и њиховог умрежавања;
 - IV. подизање квалитета пружања образовне подршке ученицима са тешкоћама у развоју увођењем сарадника из школа за ометене у развоју
- **установе**
 - I. у процедури за избор директора је подигнут значај изјашњавању наставничког већа (у последње четири године број представки на избор директора основних и средњих школа и предшколских установа је између 750 и 800).
 - II. повећање ефикасности процедуре избора реализатора ваннаставних активности (екскурзије, наставе у природи)
 - III. транспарентност у запошљавању
 - IV. укрупњавање норме запослених унапређује квалитет рада установе. Тренутно у систему има 16189 запослених (наставно и ненаставно особље) на неодређено време који немају пун фонд. Ово је посебно важно код наставног особља јер непотпуна норма наставника посебно отежава рад у ваннаставним активностима, стручним органима, опремању и одржавању кабинета инаставних средстава. У Србији тренутно 12130 наставника је запослено на неодређено време са непуном нормом часова.
 - **родитеље-** већа транспарентност рада установа преко сајтова који сада морају бити ажурирани, бољи увид у образовне понуде и наставне и ваннаставне активности у установама
 - **привреду и предузетништво** јер ће Национални оквир квалификација и признавање претходног учења обезбедити сертификовање претходног учења од стране надлежних органа и на тај начин унапредити квалитет компетенција радне снаге.

4. Да ли су разматране алтернативе предложеним решењима

Приликом израде текста Нацрта закона, разматране су и алтернативе предложеним решењима, која су на основу јавне расправе разрешена. Око неколико кључних питања алтернативе су озбиљно разматране и унутар радне групе која је израђивала Нацрт закона. То су:

- Избор и број мандата директора установе. Ограничавање броја мандата је разматрано али је тренутно овај предлог одложен до доношење новог закона.
- Пружање могућности школама за образовање деце са сметњама у развоју да обезбеђују додатну подршку редовним школама приликом укључивања у редовно образовање и васпитање деце са сметњама у развоју. Предложено решење уважава потребу да се редовним школама пружи помоћ од стране школа за образовање деце са сметњама у развоју и тиме постигне потпуније коришћење постојећих ресурса, али је избор одговарајуће особе која би пружала помоћ препуштено редовној школи.

5. Какаве трошкове ће примена Закона створити грађанима и привреди

За спровођење овог закона није потребно обезбедити додатна средства у буџету Републике Србије, односно буџету аутономне покрајине и јединица локалне самоуправе. Нису потребна додатна средства за финансирање центара за стручно усавршавање и промоцију науке. Центрима за стручно усавршавање, који ће своју делатност проширити и на промоцију науке, подршку у реализацији и финансирању одговарајућег програма из области науке пружаће Центар за промоцију науке. Центар за промоцију науке ће по потреби упућивати своје запослене у одговарајући центар, на одређено време, ради обављање послова у вези промовисања науке код ученика и учествоваће у финансирању одговарајућег програма.

С обзиром на то да је наведени закон општег карактера, односно да се поједина решења ближе разрађују у посебним законима, напомињемо да се финансијски ефекти овог закона дефинишу, односно сагледавају и кроз сагледавање финансијских ефеката посебних закона.

6. Да ли позитивни ефекти Закона оправдавају трошкове које ће он створити?

Позитивни ефекти су образложени у претходном ставу.

7. Да ли акт стимулише појаву нових привредних субјеката на тржишту и тржишну конкуренцију

Закон не предвиђа отварање нових установа, већ само унапређивање рада и нову организацију постојећих. Тако се на пример у Центрима за стручно усавршавање предвиђају нова организациона решења (Научни клубови) која ће обезбедити промоцију науке у ученичкој популацији. Стручна подршка ће бити обезбеђена од постојећих регионалних центара за промоцију науке.

8. Да ли су све заинтересоване стране имале прилику да се изјасне о закону

Јавна расправа је одржана у периоду од 01- 08.07. 2015. године на којој су имали прилику да узму учешће сви заинтересовани субјекти. Јавна расправа је организована тако да се тематски расправљало о изменама и допунама предлога закона а на последњој су све измене и предлози били разматрани. Учесницима јавне расправе је понуђено да се изјашњавају на два начина, директним обраћањем и давањем предлога и сугестија путем упитника који су подељени у папирној форми. Такође је била отворена генеричка имејл адреса (javnarasprava@mpn.gov.rs) на коју је пристигло више стотина сугестија и предлога.

Суорганизатори јавних расправа су били и представници невладиног сектора (Центар за образовне политике – ЦОП, Образовни форум, Београдска отворена школа – БОШ) и сви репрезентативни синдикати образовања.

МЕСТО /ВРЕМЕ	САЈА	ТЕМА	Учесници
Ниш 01.07.2015.	Електронски факултет А.Медведева 14	Установе и друге организације (обављање делатности, ј-п партнерство, стране установе, центар за наставне и ваннаставне активности, јпо)	Градска управа за образовање Лесковац, Прокупље, Врање, Бор, Зајечар ШУ, Омбудсмани, школе, синдикати, национални савети, НВО, Регионални центар за проф. развој
Крагујевац 02.07.2015.	Политехничка школа Косовска 8	Запослени и запошљавање	Градска управа за образовање Крушевац, Јагодина, Параћин, Ваљево, Краљево, Ужице, ШУ, Омбудсмани, школе, синдикати, НВО, Регионални центар за проф.развој
Нови Сад 06.07.2015.	ТШ „Милева Марић Ајнштајн“ Гагаринова 1	Права детета и ученика обавезе и одговорности, ИОП	Покрајински сек. за образовање Градска управа за образовање Сомбор, Зрењанин, Суботица, Кикинда, ШУ, Омбудсмани, школе, синдикати, национални савети, Педагошки завод
Београд 07.07.2015.	Градска управа Трг Николе Пашића 6	Руковођење и управљање	Градски сек. за образовање ШУ, Омбудсмани, школе, синдикати, НВО, НПС, ССОО, Регионални центар за проф. развој, стручна друштва, Савез

			учитеља
Београд 08.07.2015.	Градска управа Трг Николе Пашића 6	Све предложене новине у закону	Градски сек. за образовање ШУ, Омбудсмани, школе, синдикати, НВО, НПС, ССОО, Регионални центар за проф. развој, стручна друштва, Савез учитеља

У јавној расправи су учествовали: Национални просветни савет; Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Тим потпредседника Владе за имплементацију Стратегије за смањење сиромаштва, Покрајински секретаријат за образовање, Филозофски факултет Завод за унапређивање васпитања и образовања, Звонимир Јовић, члан Синдиката просветних радника Србије, Горан Кековић, Синдикат радника у просвети Србије, Александар Фелепицки, члан Синдиката радника Србије и Синдиката радника Војводине, Запослени у Гимназији у Бачкој Паланци, члан Уније Синдиката просветних радника Србије, је Мирослав Антић, Синдикат радника просвете Србије, Зорица Николић, директорка Регионалног центра за стручно усавршавање наставника у Крагијевцу, Наташа Гајић, председница Савеза учитеља Републике Србије, Светлана Јоксимовић, шеф рачуноводства у основној школи "Драгица Луковић Шпанац", др Јелица Радосављевић из Туприје Наставник из Електросаобраћајне школе из Крагујевца, представник Уније Синдиката радника Србије из Крагујевца, Миодраг Сокић, Синдикат радника просвете Србије, Дарко Денић из Крагујевца, Предраг Вучић, председник Привредне коморе Крагујевца, Срђан Словић, члан Синдиката Независност, Слободан Каличанин, Електросаобраћајна школа у Краљеву, Јелена Томић, Синдикат Независност, Мирјана Манић, васпитачица из Крагујевца, Наставница Вукосављевић из медицинске школе у Краљеву, Представница Синдиката из Новог Сада, Директорка Центра за стручно усавршавање наставника, Ниш, др Кековић, представник Синдиката просветних радника Србије, запослен у гимназији, представник из школе за образовање одраслих "Његош", Зорица Китановић се обратила у име Синдиката образовања Србије, Љубиша Динић, наставник ОШ, Саша Матејић, представник Асоцијације за информационо-комуникационе системе, Горан Јовановић ОШ "Љубица Радосављевић" у Зајечару, Јелена Томић, представник Уније Синдиката Просветних радника Србије, Ружица Тодић, представник Синдиката Независност, Ивана Благојевић, представник Савеза учитеља Србије, Весна Војводић Митровић, Синдикат Независност, Саша Поповић, Педагошко друштво информатичара Србије, Живомир Јовановић, из Школске управе Ниш, Душан Благојевић, Директор Основне школе "Петар Тасић" у Лексовцу, Зденка Миливојевић, учитељица из Сокобање, Ивица Поповић, Лесковац, представник Филозофског факултета, Љиљана Марковић, Филозофски факултет у Нишу, др Драгана Ћорић, представник Удружења родитеља Новог Сада, мреже организација за децу Србије и савета родитеља основних школа Новог Сада, Марија Протић, представник Удружења родитеља деце са инвалидитетом "Клацкалица", Др. Драгана Ћорић, представник Удружења родитеља Новог Сада, Зоран Дробац, директор Основне школе "Јован Јовановић Змај" у Руми, Петар Петрић, професор информатике

у средњој стручној школи из Бачке Паланке, Градска управа за образовање, Нови Сад, Ђурђица Црвено, представник Синдиката Новог Сада и Синдиката образовања Србије, Мирјана Лазор, запослена у школи за основно и средње образовање за децу са сметњама у развоју у Новом Саду, Миодраг Сокић, Синдикат радника у просвети Србије, директор Основне школе "Ђорђе Натошевић" у Новом Саду, наставница хемије из гимназије "Светозар Марковић", наставник Шумарско хемијске школе у Сремској Митровици, Марија Протић, мајка детета са аутизмом и наставница математике, представник Мреже организација за децу Србије Анамарија Вичек, народна посланица Народне скупштине Републике Србије, испред Савеза војвођанских мађара, Асоцијација педагошких асистената Србије...

Предлог за јавну расправу је садржао решење које се односи на формирање заједничких служби за локалне самоуправе које би обављале административно-финансијске послове за више школа. Овај предлог, иако значајно штедљив за буџет, изазвао је највише полемике код свих заинтересованих страна, те се од њега одустало у садашњој фази.

Такође, предлог за јавну расправу је садржао измену структуре школског одбора, тј. смањење броја представника локалне самоуправе и родитеља. Овај предлог је код представника локалне самоуправе изазвао оправдане коментаре. Наиме важна функција школског одбора је усвајање финансијског извештаја и плана, с обзиром да материјалне трошкове школа финансира локална самоуправа.

9. Које ће се мере током примене Закона предузети да би се остварило оно што се доношењем Закона намерава

А) За примену закона неопходно је донети следеће прописе и акте којима се извршава закон:

Ближе услове и начин успостављања ЈИСП-а, начин прикупљања, уноса, ажурирања, чувања, заштите и коришћења података из регистра и друга питања од значаја за функционисање ЈИСП-а, прописује министар.

Ближе услове у погледу области рада за које се образују секторска већа, именовање чланова и начин рада, као и остала питања од значаја за рад секторских већа прописује министар.

Центри за стручно усавршавање који су основани у складу са Законом о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 72/09, 52/11, 55/13 и 35/15-аутентично тумачење и 68/15) настављају са радом и ускладиће статут и организацију рада у складу са овим законом у року од 12 месеци од ступања на снагу Закона.

Б) Извршење закона и његових измена и допуна ће подпомоћи следећи пројекти:

Пројекти који су у току а њихови циљеви подржавају имплементацију Закона о основама система образовања и васпитања и његове измене и допуне:

- ИПА 12 - Социјални развој:*Мера 2.* Социјално укључивање и смањење сиромаштва код рањивих и вишеструко угрожених група са посебним нагласком на деци, одраслима, особама са инвалидитетом и корисницима помоћи
- ИПА 12- *Мера 3.* Побољшање квалитета, покривености и релевантности образовања кроз модернизацију стручног образовања (НОК и секторска већа) и превенцију раног напуштања система образовања
- ИПА 12 – Социјални развој:*Мера 5.* Техничка помоћ спровођењу пројектне идеје Владе Републике Србије у области социјалног развоја у вези са реализацијом Стратегије за инклузију Рома
- Реформа средњег стручног образовања у Србији-област економија, право и администрација, трговина и техничко образовање (ГИЗ)
- Подстицање запошљавања младих- каријерно вођење за средње школе(ГИЗ)
- Превенција насиља у образовном систему (УНИЦЕФ)

Планира се следећи пројекат:

- ИПА 12- Унапређивање квалитета средњег образовања успостављањем система завршних испита као допринос повећању доступности универзитетског образовања.